

Englisch

Die Zuordnung der grammatischen Strukturen und lexikalischen Einheiten zu den Funktionen ist exemplarisch zu verstehen. Die angeführten Strukturen werden zum Teil auch in anderen Zusammenhängen auftreten.

1. und 2. Klasse:

Die mit *markierten grammatischen Elemente, die über das Niveau der produktiv beherrschten Strukturen hinausgehen, können in der 1. Klasse gelegentlich im rezeptiven Bereich vorkommen, wenn es für die Schülerinnen und Schüler möglich ist, die jeweilige Bedeutung der Strukturen aus dem Kontext zu erschließen. Diese sollten in der 2. Klasse aber im wesentlichen auch produktiv angewendet werden können.

Funktionen	Grammatische Elemente/lexikalische Einheiten
Informationen geben und erfragen Sachverhalte und Handlungen (Routinen) als gegenwärtig, vergangen und zukünftig darstellen (Dauer von Aktivitäten ausdrücken)	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing eternal truths, habits and frequency (adverbs of frequency) and facts with present simple • Forming questions and negatives by using auxiliaries (including the 'dummy auxiliary' "do") and polite questions (using would) • 'wh'/ 'how' – questions • Expressing distance and factuality, referring to past events (past simple) * • Expressing the connection between present and past (present perfect simple) - some common forms (e.g. with ever, never, already, just) * • Expressing present activities and present routines (present continuous) • Expressing predictions and expectations (with modal auxiliary 'will') and expressing previously decided intention (be + "going to") – some frequent forms * • Using the most important conjunctions (e.g. and, or, but, after*, then, because, if*)
Personen Sachen/Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Singular and plural of nouns (some frequent irregular forms), articles and this/that; these/those – common uses and collocations of nouns / adjectives and nouns / verbs • Adverbs (frequent forms) * • Personal pronouns (including objective case) • Prepositions of time and location (from a lexical perspective as they occur in texts) • Some frequently used phrasal verbs (lexical items) *
Besitzverhältnisse angeben Vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> • Possessive pronouns, genitive and 'of' construction * • Comparison of adjectives (irregulars: good, bad, many/much) and constructions with comparisons (than) *
Mengen und Zahlen angeben	<ul style="list-style-type: none"> • Quantifiers and pronouns (e.g. some, many, much, any *, every, all) • Numerals, ordinals (date)
Kommunikation und Handlungen steuern Kommentare, Bestätigungen, Erlaubnis, Fähigkeit, Verbot, Verpflichtung ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> • Agreeing (Yes, I do; Yes, I have; Neither have I; So do I) * • Expressing ability, asking and refusing permission and expressing possibility (can, can't, may) • Expressing internal (must) and external (have to, should) necessity * • Expressing prohibition (mustn't), lack of obligation and necessity (don't have to, should) *
Aufforderung, Warnung, Bitte, Wunsch, Angebote, Möglichkeit; Bedingungen und Folgen ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> • Use of imperative • Expressing (polite) requests, offers and possibilities with modal auxiliaries (can and could / I'd like to.../would) • Expressing general conditions, instructions and advice (if + present simple,.....present simple) *

3. und 4. Klasse:

Die aufgelisteten Bereiche sind als Ergänzung zu den in der 1. und 2. Klasse erlernten Teilbereichen zu sehen. Die bereits erlernten Formen sind immer wieder zu verwenden und zu festigen. Im Vordergrund steht die Funktion der grammatischen Struktur.

Die mit * angeführten grammatischen Elemente, die über das Niveau der produktiv beherrschten Strukturen hinausgehen, können in der 3. Klasse gelegentlich im rezeptiven Bereich vorkommen, wenn es für die Schülerinnen und Schüler möglich ist, die jeweilige Bedeutung der Strukturen aus dem Kontext zu erschließen. Diese sollten in der 4. Klasse im wesentlichen auch produktiv angewendet werden können.

Den mit ** gekennzeichneten Elementen sollen die Schülerinnen und Schüler zwar begegnen, sie sollen aber nicht Gegenstand von Überprüfungen sein.

Funktionen	Grammatische Elemente/lexikalische Einheiten
Informationen geben und erfragen Sachverhalte und Handlungen (Routinen) als gegenwärtig, vergangen und zukünftig darstellen Dauer von Aktivitäten ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> Expressing factuality with future time reference (timetables and after if) with present simple * Talking about a process or a period of an activity in the past (past continuous) Expressing the connection between present and past with emphasis on the period or process of the activity (present perfect continuous) Expressing the speaker's present view of events before a particular point in the past (past perfect) ** More conjunctions (when, before, while, although, since) and relative (who, that, which) and reflexive (myself, yourself,...) pronouns
Personen/Sachen/Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> Word grammar (e.g. clean/ verb; clean up, clean/adj.; cleanly; cleaner, cleanness, cleanliness, cleaning lady), word building (word fields) Some frequent forms of phrasal verbs with: away, back, down, in, off, on, out, over, up and some other particles * Prepositions from a lexical perspective as they occur in texts (e.g. at school, in town etc.)
Bedingungen, Folgen und Abstraktheit ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> Expressing likely conditions (if + present simple, will/ won't + base form) Expressing unlikely conditions (if + past simple, would + base form)* Expressing impossible conditions (if + past perfect, would have + third form) **
Über etwas berichten	<ul style="list-style-type: none"> Reporting present situations (present simple) and reporting facts and activities (past simple and past continuous) **
Beschreibung von Prozessen	<ul style="list-style-type: none"> Referring to situations and actions with general or unknown agents (Passive/ present and past simple) only frequently used forms (not through transformation exercises) *
Kommunikation und Handlungen steuern Ausdruck von Vermutungen, Vorschlägen; Gewissheit, Fähigkeit und Möglichkeit ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> Asking for comments or confirmation by using tags (most frequent forms in spoken English) Expressing assumptions and uncertainty by using modal auxiliaries such as 'could, might (possibility), may' Expressing ability (be able to) and giving and refusing permission in past tense (be allowed to) *

Erweiterungsbereich:

Die Inhalte des Erweiterungsbereichs werden unter Berücksichtigung der Bildungs- und Lehraufgabe sowie der Didaktischen Grundsätze festgelegt (siehe den Abschnitt „Kern- und Erweiterungsbereich“ im dritten Teil).

